



## ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

О.Н. Бершвили

### СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье выделены особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов; обоснована необходимость формирования информационной компетентности студентов, способствующей их профессиональной адаптации.*

**Ключевые слова:** адаптация, агропромышленный комплекс, информационная компетентность.

O. N. Berishvili

### ADAPTATION MEANS TO PROFESSIONAL ACTIVITY FOR THE AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION GRADUATES

*The professional adaptation peculiarities of agrarian higher education institution graduates are singled out; the formation need of student information competence providing their professional adaptation is substantiated.*

**Key words:** adaptation, agro-industrial complex, information competence.

Современный рынок труда диктует жесткие требования к качеству подготовки специалистов. В условиях экономической нестабильности современного российского общества актуализируется проблема профессиональной адаптации молодых специалистов во всех сферах деятельности, включая сельское хозяйство.

**Цель исследования.** Выявить средства адаптации выпускников сельскохозяйственных вузов к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

рассмотреть понятие профессиональной адаптации; провести анализ состояния и динамики изменения кадрового потенциала сельскохозяйственной отрасли;

выделить особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов;

обосновать необходимость формирования информационной компетентности, способствующей профессиональной адаптации выпускников сельскохозяйственных вузов.

Понятие профессиональной адаптации является ключевым в исследованиях, посвященных проблемам реализации производственной деятельности. Анализ научной литературы показал, что профессиональную адаптацию рассматривают как вид социальной адаптации, связанный с установлением оптимальных отношений между личностью и требованиями конкретной профессиональной деятельности, новый жизненный стереотип личности, обусловленный входением ее в новый коллектив, усвоением коллективных трудовых норм и ценностей, осмыслением значимости традиций коллектива, преодолением противоречий между результатами труда и профессиональной подготовленностью (К.Г. Трот); определенный уровень овладения профессиональными навыками и умениями, формирование некоторых необходимых качеств личности, развитие устойчивого положительного отношения к специальности (В.И. Добренюков); процесс овладения всей совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для полного овладения профессией и выполнения предъявляемых требований (Н.А. Свиридов); совпадение изменяющихся требований профессии с совокупностью знаний, умений, навыков личности, формирующих у нее гибкую социально-профессиональную позицию в системе формальных и неформальных отношений в коллективе (М.Г. Кутанян); критерий профес-

сионального самоопределения личности (К.К. Платонов). Из этих определений следует, что профессиональная адаптация включает в себя социальную адаптацию, выступающую как этап включения человека в социальные условия профессиональной деятельности.

Процесс профессиональной адаптации, по мнению исследователей (П.А. Борисенков, Л.Д. Дидковская, Г.Б. Кораблева, И.Е. Столярова и др.), охватывает значительный период жизнедеятельности личности. Каждый раз, когда человек меняет сферу профессиональной деятельности, место работы, профессиональный статус, он сталкивается с необходимостью адаптации к новым условиям. Таким образом, профессиональная адаптация имеет абсолютный характер, то есть в жизни каждого человека неизбежны ситуации профессиональной адаптации. Период адаптации, сложность его протекания, особенности данного процесса, в зависимости от различных объективных и субъективных факторов, могут быть неодинаковыми в каждом конкретном случае. В этом проявляется относительный характер адаптации.

Анализ результатов социологических исследований показал, что это общее для всех начинающих работников обстоятельство на селе имеет свои особенности: характер сельского труда (сезонность, высокий удельный вес ручного труда, зависимость от природно-климатических условий, обязательная универсальность и разносторонность специалиста агропромышленного комплекса); финансовая неустойчивость сельского хозяйства; низкий уровень доходов в сельской местности; узкий спектр вакансий для специалистов на селе; низкий уровень бытового обслуживания и развития социокультурной инфраструктуры; отсутствие для выпускников сельскохозяйственного вуза работы по специальности в условиях города; особенности образа и стиля жизни на селе, «сельского менталитета» [1].

Анализ современного состояния и динамики изменения кадрового потенциала сельскохозяйственной отрасли страны выявил сокращение численности занятых в отрасли, что соответствует мировым тенденциям, отражающим технологическое перевооружение отрасли и увеличение диспропорции между профессиональным уровнем специалистов и изменяющимися потребностями рынка труда. За последние 10 лет в сельскохозяйственных организациях число специалистов с высшим образованием сократилось вдвое; лишь 67,5% руководителей и 53,4% специалистов имеют высшее профессиональное образование, среди них удельный вес лиц в возрасте до 30 лет не превышает 10%. Общий дефицит кадров руководителей и специалистов в целом по агропромышленному комплексу (АПК) составляет более 77 тысяч человек, причем на таких ключевых позициях, как главные инженеры, агрономы, зоотехники, ветеринарные врачи [2]. По обеспеченности специалистами высшей квалификации аграрная сфера отстает от промышленности на 24%. Выражают желание работать в АПК лишь около 36% от общего числа выпускников аграрных вузов, из них 14%, не проработав и года, уходят из этой сферы [3]. Чрезвычайно низкая закрепляемость молодых кадров в сельских хозяйствах имеет много причин макро- и микросоциального уровня, прежде всего экономического характера. Существенным следует считать фактор профессиональной адаптации выпускников сельскохозяйственных вузов, недостаточно изученный в отечественной педагогике. Формирование профессиональных качеств и жизненной траектории молодых специалистов АПК происходит в условиях экономических и социальных трансформаций современного российского общества, что не может не отражаться на процессе профессиональной адаптации.

Успешность профессиональной адаптации зависит во многом от личностных особенностей человека, его подготовленности к определенной деятельности. Здесь ключевую роль играют возможности системы образования, педагогических средств, способствующих формированию указанных психологических новообразований личности. Согласно данным опроса, проведенного нами в соответствии с задачами исследования (выборку представили студенты пятого курса инженерного факультета Самарской государственной сельскохозяйственной академии), лишь 31% будущих специалистов АПК уверены в своей полной готовности к работе, 16% совершенно не испытывают готовность к трудовой деятельности; 22% студентов не удовлетворены знаниями, полученными в вузе; 19% высказывают невысокое мнение о своих практических навыках по получаемой специальности. Данные обстоятельства также вызывают неудовлетворенность работой и побуждают молодых специалистов сменить сферу деятельности.

Исследователи (И.А. Адамова, А.В. Карманова, Е.С. Симбирских и др.) среди причин снижения качества аграрного образования выделяют (ранжированы по степени значимости): социально-экономическую ситуацию на селе; финансирование аграрного образования по остаточному принципу; низкий уровень подготовки абитуриентов аграрных вузов; неперспективность сельскохозяйственных профессий и, как следствие, снижение мотивации в обучении; общую тенденцию снижения заинтересованности студентов в образовании;

формирование образовательной стратегии вузов без учета региональных особенностей потребителя; сложную экологическую обстановку и несоответствие состояния здоровья абитуриентов нормам аграрного комплекса; недостаточную профессиональную ориентацию обучающихся; низкий уровень материального обеспечения учебного процесса; недостаточный уровень педагогического мастерства преподавателей аграрных вузов [4].

В процессе перехода к рыночным принципам и по мере развития аграрной экономики возрастает значение информационного обеспечения инфраструктуры сельскохозяйственного производства, уровень которого прямым образом влияет на активизацию инновационных процессов и ускорение научно-технического прогресса в отрасли. Ученые (Л.И. Алексахина, В.М. Баутин, А.Н. Богатырев, В.В. Милосердов, Ю.Т. Фаринюк и др.) отмечают, что одной из наиболее важных проблем сельскохозяйственного производства является низкий уровень разработки и внедрения инноваций, явное отставание от стран Европейского Сообщества в использовании современных информационных систем в данной сфере деятельности. Результаты мониторинга уровня информатизации сельскохозяйственной отрасли, проведенного Всероссийским институтом аграрных проблем и информатики (ВИАПИ), показали, что за последнее десятилетие существенно выросли значения практически всех индикаторов информатизации, компьютерный парк увеличивается, пополняясь современными персональными ЭВМ, объединяясь в локальные сети, как правило, с выходом в Интернет. Среди производственных факторов, сдерживающих применение информационных технологий, значимым является нехватка квалифицированных специалистов (указывают 34,9% респондентов) [5].

Прогрессивность направлений совершенствования подготовки кадров для сельскохозяйственного производства характеризуется тем, что институт образования должен отражать происходящие в АПК изменения путем обеспечения готовности выпускников к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды. Таким образом, информационная компетентность становится важным качеством личности будущих специалистов, способствующим профессиональной адаптации выпускников сельскохозяйственных вузов, обеспечивающим социальный, профессиональный рост и конкурентоспособность на рынке труда.

Несмотря на актуальность и широкое использование термина «информационная компетентность» в современной науке и практике, существует множество подходов к его определению: компьютерная грамотность плюс умение вести поиск информации, использовать и оценивать информацию, а также владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем (Г.К. Селевко); опыт и готовность работать с информационным потоком в устной, письменной, печатной и электронной формах (И.А. Зимняя); владение методами и средствами автоматизации сбора и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; умение пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности (К.А. Кузьмин); качественная личностная характеристика, которая понимается как новая грамотность, в которую входят умения активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств (А.Л. Семёнов); технические навыки использования компьютеров, оперирование визуальным представлением информационных процессов и моделей (В.Л. Акуленко, А.А. Темербекова); интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации, информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств (О.Н. Ионова); эмоционально-ценностные отношения к информационной деятельности, готовность к творческому выполнению ее различных видов на основе освоения системных знаний, умений и навыков, опыта информационной деятельности в целях решения развивающих образовательных задач и подготовки к непрерывному профессиональному образованию (В.В. Брежнев). Ученые отмечают, что информационная компетентность характеризует не только уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве, но и опыт поиска, оценки, использования и хранения информации, полученной с помощью средств вычислительной техники, а также готовность решения учебных и практических задач.

Опираясь на вышеизложенное, под информационной компетентностью в исследовании понимается совокупность личностных свойств, интегрирующих профессионально значимые знания и умения, обеспечи-

вающих необходимый в конкретной профессии уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально детерминируемой информации.

В структуре информационной компетентности исследователи выделяют от двух до пяти компонент: когнитивный, деятельностно-творческий, личностный, аксиологический (С.В. Тришина, А. В. Хуторской); ценностно-мотивационный; когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-коммуникативный (В.В. Брежнев); информационно-технологический и информационно-технический (Н.А. Воинова и А.В. Воинов); технологический, общепрофессиональный, специальный (И. Г. Дикарева); получение информации – пользователь отбирает информацию рационально и эффективно, оценивание информации – пользователь оценивает информацию критически и компетентно, использование информации – пользователь применяет информацию точно и творчески (Х. Лау).

Рассмотрим федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 Агроинженерия [6] и сопоставим представленные в стандартах общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра с информационными компетентностями, предложенными Х. Лау:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); способен работать с информацией в компьютерных сетях (ОК-12); способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования (ПК); способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования (ПК-22) – получение информации;

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации (ОК-1); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-10); способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-19); способен проводить и оценивать результаты измерений (ПК-5); способен анализировать технологический процесс как объект контроля и управления (ПК-16); готов систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия (ПК-18); способен проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-17); готов к обработке результатов экспериментальных исследований (ПК-21) – оценивание информации;

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования (ПК-1); способен использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии (ПК-10); готов изучать и использовать научно-техническую информацию (ПК-19); способен использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы (ПК-24) – использование информации.

Таким образом, освоение большей части общекультурных и профессиональных компетенций, а значит и успешное осуществление профессиональной деятельности, основывается на информационной компетентности.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что профессиональная адаптация выпускников сельскохозяйственных вузов представляет собой сложный многоступенчатый процесс, успех которого определяется множеством внутренних и внешних факторов, имеет ряд особенностей, является необходимым условием и одновременно средством оптимизации взаимодействия человека с профессиональной средой. В условиях реформирования производственной сферы АПК путем внедрения современных информационных систем и технологий формирование информационной компетентности обеспечивает мобильность и конкурентоспособность выпускника сельскохозяйственного вуза, способствует его профессиональной адаптации и самореализации.

### Литература

1. Селиванов Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №4. – С. 241–245.
2. Бондаренко Л.В. Сельская Россия в начале XXI века: социологический анализ // Социологические исследования. – 2010. – №11. – С. 71–72.
3. Скороходова Н.В. Заочное аграрное образование: проблемы и перспективы // Ректор вуза. – 2011. – №9. – С.52–53.

4. *Симбирских Е.С.* Система профессиональной подготовки в условиях аграрного научно-производственного образовательного комплекса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2010. – 45 с.
5. *Меденников В.И., Сальников С.Г., Черкасов Ю.Н.* Концептуальные положения по созданию Агроакадемии. – URL: <http://www.rashn.ru/services/conception>.
6. Нормативные документы высшего профессионального образования. – URL: <http://www.edu.ru>.

