

УДК 342.347.734

Е.В. Богатова

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И РОССИЙСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ

В статье рассматриваются вопросы развития российского юридического образования в контексте изменения финансово-правовых институтов. Подчеркивается необходимость получения студентами юридических вузов знаний о финансовой системе.

Ключевые слова: юридическое образование, российский студент, финансовое право, финансовая система.

E.V. Bogatova

FINANCIAL SYSTEM AND RUSSIAN LEGAL EDUCATION: TO THE QUESTION OF THE RATIO

Abstract: the article deals with the questions of development of the Russian legal education in the context of the changing financial and legal institutions. Emphasizes the need for students of law institutes knowledge of the financial system.

Key words: legal education, a russian student, financial law, the financial system.



Сегодня образование в Российской Федерации затрагивает практически все сферы деятельности в экономике. Для работодателей при подборе персонала одним из ключевых факторов оценки потенциальных работников является уровень и качество их образования.

В России созданы и осуществляют свою деятельность более 1000 высших учебных заведений, которые имеют различную специфику и готовят широкий спектр специалистов. В современном понимании вуз – это не только образовательное учреждение, но и организация, являющаяся участником рынка образовательных услуг, которая не только удовлетворяет образовательные потребности индивида (личности), но и выпускает из своих стен квалифицированный персонал [1, 2].

Специфика рынка образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования состоит в том, что, с одной стороны, вуз оказывает образовательную услугу физическому лицу (индивиду, личности), с другой стороны, вуз предлагает (посредством выпуска специали-

стов) на рынок рабочей силы дипломированных специалистов (кадровый потенциал). При этом рынок рабочей силы развивается динамично. Как следствие, постоянно возникает потребность в тех или иных квалифицированных специалистах, например, на сегодняшний день большой спрос на инженеров, специалистов в добывающей отрасли, в то время как спрос на экономистов, юристов невелик. Вузы за изменением рынка рабочей силы не успевают. Таким образом, получается, что вузы, затрачивая финансовые, материальные и свои трудовые ресурсы, выпускают квалифицированных специалистов, которые в своем большинстве не востребованы.

Сегодня юридической науке необходимо сфокусировать свое внимание в первую очередь именно на вопросах развития знаний студентов относительно финансовой системы. В перечне предложений могут быть следующие.

1. Достаточно серьезно следует отнестись к использованию в академической сфере таких методов, как математический, статистический, метод экономико-математического моделирования, метод экономической социологии и др. Сегодня в гуманитарной науке наблюдается недостаточное методологическое исследование системы соотношения правовых установок личности, права и финансовой системы как сложных общественных явлений, оказывающих влияние друг на друга. Здесь важно направить усилия на методологическое исследование процесса формирования финансовой модели России через призму правовой системы, состояния общественных настроений, позиции делового сообщества. При этом в данном вопросе большое значение имеет синтезированный подход, где происходила бы реализация методологических ресурсов как юридической, так и экономической (финансово-правовой) науки.

2. Как видится, предметом качественно нового анализа со стороны юридической науки должны выступить в первую очередь такие институты, как экономико-правовые установки личности, инновационная правовая культура российских граждан, финансовая составляющая системы права, нормативные правовые основы развития инновационной экономики в современной России, управленческие и правовые принципы взаимодействия общественности и государства не только в экономической сфере, но и в образовательной сфере.

3. Для привлечения выпускников вузов на работу в организации и предприятия отраслей народного хозяйства, а также сокращения времени их адаптации в процессе их трудовой деятельности, целесообразно использовать специалистов профильных организаций в образовательном процессе. Важно возродить процедуру распределения выпускников, обучающихся за счет государственного бюджета, по предприятиям и организациям в соответствии с профилем их обучения.

4. Важно сфокусировать внимание на использование знаний финансовой науки для развития аграрной политики, в т.ч. исследований в этой

сфере. Можно наблюдать такие направления использования академической науки, как законодательные основы в сфере агропромышленного комплекса; приоритетные направления государственной аграрной политики и программы развития сельского хозяйства; правовая регламентация государственной поддержки аграриев и другие факторы; состояние инфраструктуры сельских территорий (наличие детских дошкольных образовательных учреждений, школ, обеспечение жильем, создание рабочих мест и т.д.); специфика рынка сельскохозяйственной продукции в условиях импортозамещения; порядок формирования цен на сельхозпродукцию в современных реалиях.

5. Следует более основательно подойти к подготовке специалистов в рамках специальных узкопрофильных программ, что позволит студентам разобраться в тонкостях отдельных сфер финансово-правовых отношений. Так, в сфере экономики и финансов современной России требуют глубокого исследования такие темы, как фондовый рынок в условиях глобализации и построения инновационной экономики, развитие системы гражданской юрисдикции в экономических спорах, создание правовых основ для развития безналичных денежных расчетов с использованием национальной платежной системы, правовое обеспечение межгосударственного партнерства и интеграции в сфере экономического сотрудничества в рамках Таможенного союза, правовое обеспечение сотрудничества государств-членов ЕврАзЭС, ШОС и Евросоюза и др.

В заключение отметим, что наметившийся сегодня инновационный характер развития российской экономики требует подвижности юридической науки, а значит, и собственно юриста. Возможностями выпускника вуза в инновационную правовую и экономическую модель, как видится, наряду с иными институциональными составляющими российского образования выступают инициатива, качество знаний и активность человека с высшим юридическим образованием.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // СЗ РФ. – 2014. – № 7. – Ст. 2058.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2567-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // СЗ РФ. – 2015. – № 2. – Ст. 54.

