

7. Касаткина Н.Э., Лысых О.Б. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. – Кемерово: Изд-во КРИПКПРО, 2009. – 171 с.



УДК 378

Н.В. Пудовкина, Ю.А. Кустов

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

В статье дается обоснование и раскрывается содержание форм, средств и методов формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства.

Ключевые слова: социально-профессиональная установка, учебно-воспитательный процесс, формы организации деятельности, средства формирования, методы обучения.

N.V. Pudovkina, Yu.A. Kustov

METHODOLOGY FOR THE SOCIAL AND PROFESSIONAL ATTITUDE FORMATION OF THE STUDENTS WHO ARE FUTURE SPECIALISTS OF THE AGRICULTURAL PROFILE

The substantiation is given; the content of the forms, means and methods for the social and professional attitude formation of the future agricultural specialists is revealed in the article.

Key words: social and professional attitude, educational process; activity organization forms, means of formation, educational methods.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена новым этапом социально-экономического развития России, стратегическими целями и задачами модернизации образования, получившими отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. Без компетентных, профессионально грамотных специалистов-аграриев невозможно преодолеть кризисные явления в сельскохозяйственном производстве, производить конкурентоспособную продукцию, осваивать современные сельскохозяйственные технологии. Следовательно, в настоящее время особую актуальность приобретает проблема повышения качества подготовки специалиста агропромышленного комплекса и эффективность его будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами и условиями модернизации высшего образования, интеграции высшей школы в единое европейское образовательное пространство возрастает уровень требований к специалистам сельскохозяйственной отрасли, наиболее остро переживающей кризисные явления. В современном сельском хозяйстве востребован специалист, который вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, субъектно-личностным опытом. Переориентация образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки будущего специалиста к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни возможна с позиций компетентностно-ориентированного подхода (Байденко В.И., Болотов В.А., Бездухов В.П., Белицкая Г.Э., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Маркова А.К., Петровская Л.А., Хуторской А.В., Шишов С.Е. и др.).

Согласно идее И.А. Зимней, у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое целостное социальное качество – социально-профессиональная компетентность, позволяющая ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми [1]. Развивая точку зрения И.А. Зимней, одним из условий формирования социально-профессиональной компетентности специалиста сельскохозяйственной отрасли считаем формирование готовности студентов к саморазвитию данного интегративного качества. Психолого-педагогической основой этого процесса является формирование у студентов социально-профессиональной установки на профессионализацию и социализацию в сфере сельскохозяйственного производства и быта.

Социально-профессиональная установка – это особое качество личности будущего специалиста, его внутренняя готовность к освоению и выполнению профессиональной деятельности с дальнейшей самореализацией в профессиональном сообществе и обществе в целом, к творческому саморазвитию профессионально значимых личностных качеств, к проявлению сопряженности личных интересов с потребностями социума. Социально-профессиональная установка является приоритетным и ведущим звеном формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов агропромышленного комплекса, отражающим оптимальное соотношение их профессионального, личностного и социального развития.

Цель исследования. Разработка методики формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза на творческое саморазвитие их социально-профессиональной компетенции.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении на методологическом, теоретическом и методическом уровне проблемы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза на творческое саморазвитие социально-профессиональной компетентности и самореализацию в социально-профессиональной деятельности.

Системный подход к формированию социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов требует, чтобы наряду с преобразованием цели, содержания, деятельности преподавателей и студентов следует соответствующим образом перестроить формы и методы их обучения и воспитания.

При этом целесообразно исходить из требований работодателей к выпускникам – будущим специалистам АПК. Данные опросов, проведенных среди руководителей сельскохозяйственных предприятий и организаций Самарской области, показали, что основными качествами, характеризующими конкурентоспособного специалиста-агрария, являются:

- самостоятельность и инициативность;
- способность к обучению и стремление к непрерывному профессиональному росту;
- умение работать с информацией;
- самоорганизация и способность распределять время;
- гибкая адаптация к изменению содержания профессиональной деятельности;
- предпринимательские, организаторские и коммуникативные способности;
- сформированность нестандартного мышления (профессионально-творческая готовность) и проблемного оперативно-конкретного подхода к решаемым задачам;
- упорство и целеустремленность.

При анализе результатов оценки работодателями личностных и профессиональных качеств выпускников сельскохозяйственных вузов был также выявлен ряд недостатков в их профессиональной и личностной подготовке:

- низкий уровень сформированности установки на активную профессиональную деятельность в аграрной сфере, на приложение усилий по инновационному преобразованию сельского социума;
- отсутствие стремления к поиску новых, эффективных путей решения социально-профессиональных проблем; творческому саморазвитию;
- слабо сформированные профессионально значимые личностные качества;
- излишний академизм профессиональной подготовки и недостаток практических умений выпускников;
- оторванность обучения студентов от требований и реального состояния современного сельскохозяйственного производства и рынка труда;
- недостаточная активность и инициатива в социальной и профессиональной деятельности;
- низкая сформированность навыков культуры общения и работы в коллективе, такого профессионально значимого качества специалиста, как корпоративность.

Совокупность этих недостатков объясняется низким уровнем сформированности у выпускников сельскохозяйственных вузов социально-профессиональной установки на творческое саморазвитие их социально-профессиональной компетентности. Анализ научной литературы и специально проведенные автором исследования показывают, что в современных социально-экономических условиях формирование социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК должно иметь приоритетную направленность на связь процесса их профессиональной подготовки, обучения и воспитания с реальной жизнью, практикой и стратегическими задачами социально-экономического и культурного развития общества, страны, региона.

При этом должен не только использоваться накопленный теорией и практикой опыт применения средств педагогической коммуникации (форм, средств и методов обучения), но и разрабатываться совокупность интерактивных методов и инновационных подходов к образованию в контексте решения задач формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов.

Выявим потенциальные возможности апробированных в педагогике средств коммуникации по формированию социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственного профиля, отдавая приоритет развитию самостоятельности студентов.

Прежде всего рассмотрим потенциальные возможности коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения в решении задач исследования.

Известно, что под коллективной (фронтальной) формой учебной работы студентов понимается организация их совместной одновременной деятельности по выполнению одного задания. Преподаватель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, беседует со всеми, контролирует всех, студенты работают над одной проблемой.

Потенциальные возможности использования коллективных форм обучения в формировании компонентов социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов состоят в стимулировании становления и развития личности через возможность проявить свое «Я» в коллективе, в формировании у будущих специалистов самопрезентативных умений и умений самоменеджмента.

Самоменеджмент представляет собой комплексную систему управления собой и своей деятельностью. Основные цели самоменеджмента состоят в максимальном использовании личностью собственных возможностей, в сознательном управлении течением своей жизни и умении преодолевать внешние обстоятельства.

Иначе говоря, процесс формирования социально-профессиональной установки посредством коллективных форм деятельности студентов предполагает проявление их индивидуальных свойств, то есть личностное и профессиональное самоопределение, самоорганизацию, самомотивацию и самореализацию. Кратко остановимся на характеристике этих понятий, лежащих в основе развития социально-профессиональной установки будущего специалиста.

Под самоопределением подразумевается познание студентом себя в процессе обучения и адаптации к новым знаниям, организационной и корпоративной культуре вуза. При этом, как показывают исследования, в учебном заведении необходимо создать условия для организации культуронасыщенной образовательной среды, креативной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Как отмечалось ранее, это могут быть предметные лаборатории, учебно-конструкторские бюро, клубы по интересам, организованные совместно с действующими сельскохозяйственными предприятиями. Тем самым устраняется явный отрыв учебного и воспитательного процесса в вузе от реальных социально-психологических и социально-экономических процессов в окружающем его социуме.

Самоорганизация требует от студентов восприятия и усвоения не только программных знаний, но и приобщения к организационной культуре факультета, на котором они учатся, а также развития социокультурных субъектных качеств. Эта задача решается проведением воспитательной работы в форме разного рода внеаудиторных студенческих мероприятий по формированию навыков общения и коллективного решения насущных задач. Как показали исследования, участие студентов в организации и проведении таких мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «День факультета», «День работников сельского хозяйства», «Неделя науки», «Неделя предмета», «Неделя профессии (специальности)», встречи с выпускниками вуза, лучшими специалистами отрасли и т.д., является действенной формой развития активности и инициативы студентов, способствует закреплению профессионального выбора и формированию социально-профессиональной установки.

Самомотивация связана с уточнением собственных профессиональных интересов студентов, с выбором специализации. Наряду с этим в процессе обучения студентам необходимо осознать степень собственных способностей, умений и навыков. Необходимо разработать систему постепенного раскрытия перед будущими специалистами сельскохозяйственного профиля эстетической стороны научного познания, красоты самой творческой мысли, ощущения гармонии окружающего мира и социума. Одним из проявлений самомотивации будущего специалиста является его самооценка. Установлено, что чем выше самооценка студента, тем выше его активность в усвоении знаний и в творческой деятельности. Кроме того, на развитие самомотивации будущих специалистов АПК, на формирование социально-профессиональной установки оказывает значительное влияние эмоциональная сторона организации образования, обеспечение романтики повседневного учебного труда. Поэтому романтика учебного труда, личностное осознание и оценка получаемой профессии должны раскрываться перед студентами в процессе участия в факультативах, при изучении курсов по выбору, а также дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Самореализация выражается в связи студентов с сельскохозяйственным социумом, в общественной деятельности, в успешном изучении специальных дисциплин, прохождении практик и накоплении знаний, выполнении и защите выпускной квалификационной работы на завершающем этапе обучения. Таким обра-

зом, коллективная форма развития социально-профессиональной установки студентов будет действенной при наличии стремления будущих специалистов к всестороннему творческому саморазвитию. Как показывают исследования, этому в значительной степени способствует использование групповых и индивидуальных форм учебной деятельности студентов.

Групповая форма предусматривает разделение группы студентов на подгруппы для выполнения одинаковых или различных заданий: выполнение лабораторных и практических работ; решение задач и упражнений; изучение технологического процесса, конструкции, приспособления или технической установки и т.д. Эта форма работы позволяет развивать и закреплять у будущих специалистов навыки работы в команде, организаторские и коммуникативные умения, ответственность, целеустремленность, настойчивость, чувство товарищества, корпоративности и взаимовыручки, взаимообучения и взаимоконтроля. Все это способствует формированию у студентов твердой социально-профессиональной позиции, умений доказывать и отстаивать жизненные ценностные ориентации и свою точку зрения.

Выполнение требований принципа индивидуализации при формировании социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК осуществляется через дифференциацию форм организации их деятельности. Каждому студенту дается самостоятельное задание, выполнение которого предполагает высокий уровень познавательной активности, инициативности, ответственности и самостоятельности обучаемого. В процессе работы над заданием у будущего специалиста происходит развитие способности к самоконтролю и самокоррекции действий, переживается чувство удовлетворения от полученного результата, формируется самоуважение, чувство собственного достоинства, мотивация к достижению успеха.

Как показали исследования, наибольший эффект приносит оптимальное сочетание перечисленных форм развития студентов в зависимости от возникающих целей и задач конкретного этапа формирования того или иного компонента социально-профессиональной установки. В этом случае положительное влияние коллектива способствует раскрытию индивидуальных особенностей и темпов продвижения вперед каждого студента.

Как показали исследования, к числу оправдавших себя форм организации учебно-воспитательного процесса при формировании социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов относятся: лекции, семинары, лабораторные практические занятия, задачи и задания, расчетные и расчетно-графические работы, курсовое и дипломное проектирование, учебная, производственная и преддипломная практики.

Изучение научно-педагогической литературы, передового опыта и методическая работа автора позволили определить приоритетные формы организации процесса развития социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственного профиля (табл.1).

Таблица 1

Формы развития социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов

Форма занятий	Потенциальные возможности использования форм в развитии социально-профессиональной установки
1	2
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - Спецкурс «Основы социально-профессиональной установки личности». - Оперативный способ передачи научной информации. - Ознакомление с историей развития сельскохозяйственной отрасли, техники и технологии. - Целостное и логичное, компактное и в большом объеме освещение основного материала учебной дисциплины. - Акцентирование внимания студентов на особенностях сельского хозяйства региона. - Выработка логического мышления и методологической культуры студентов. - Вхождение в культуру сельского социума. - Оперативное знакомство студентов с новейшими достижениями науки, техники и сельскохозяйственного производства. - Введение студентов в патентоведение в области сельскохозяйственной техники.

Продолжение табл. 1

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность непосредственного общения студентов с учеными, практиками-производственниками, лучшими специалистами сельскохозяйственной отрасли, руководителями предприятий и организаций АПК и т.д. - Включение студентов в проблемы совершенствования сельскохозяйственного производства. - Возможность студентов в процессе личного общения с ветеранами сельскохозяйственного труда получить «из первых рук» профессионально изложенный материал и ответы на вопросы. - Развитие у студентов романтики сельскохозяйственного труда и сельского быта. - Приобщение студентов к рационализаторской и изобретательской деятельности. - Изучение научных основ конструирования и эксплуатации сельскохозяйственной техники. - Нацеленность студентов на самостоятельную работу и на повышение культуры умственного труда: подготовка к семинарам, практическим занятиям, написание рефератов, курсовых работ, выполнение проектов и т.д.
Семинары	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение студентами умениями и навыками использования теоретических знаний в конструировании и эксплуатации сельскохозяйственной техники. - Формирование коммуникативных способностей, навыков самостоятельного мышления, публичного выступления, полемики и дискуссии. - Развитие индивидуальных качеств, склонностей и способностей студентов. - Расширение и совершенствование знаний и умений студентов в сфере сельскохозяйственного труда и быта. - Развитие творческих и исследовательских умений студентов по совершенствованию сельскохозяйственной техники, способов организации производства АПК
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических и производственных задач. - Формирование профессиональных и практических умений в сфере сельскохозяйственного производства (пользование инструментами, приборами, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; выполнение чертежей, схем, таблиц; решение задач и выполнение вычислений; определение характеристик, составление технической документации и т.д.)
Лабораторные работы	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция теоретических знаний с практическими умениями и навыками в условиях приближения к реальной профессиональной деятельности в различных отраслях АПК. - Придание ряду лабораторных работ по физике, химии, биологии, экологии и т.д. профессиональной направленности
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение объема и уровня знаний, умений и навыков для решения познавательных и профессиональных задач. - Формирование у студентов установки на изучение особенностей труда и быта в сельскохозяйственной области. - Выработка умений ориентироваться в быстро растущем потоке информации, нововведениях в сельскохозяйственной науке и технике, в актуальных социально-экономических проблемах региона и страны. - Творческое саморазвитие в социально-профессиональной деятельности, познании и поведении
Факультативные курсы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление научно-теоретических и прикладных знаний студентов по новейшим проблемам развития агропромышленного комплекса, сферы предстоящей профессиональной деятельности. - Развитие способностей, удовлетворение личных интересов и потребностей студентов

1	2
Спецкурсы (спец-практикумы)	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики сельскохозяйственного производства и отрасли АПК. - Формирование и развитие профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие закономерностей и причинно-следственных связей в содержании программного материала, связей теории с практикой сельскохозяйственной отрасли. - Обсуждение проблемных вопросов. - Расширение и углубление знаний будущих специалистов. - Ликвидация пробелов в знаниях студентов. - Оказание студентам помощи в самостоятельной работе
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение объектов, явлений, процессов предстоящей социально-профессиональной деятельности на основе их наблюдения в естественных условиях функционирования сельского хозяйства региона. - Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, наблюдательности, образного мышления, воображения, памяти). - Демонстрация различных сторон получаемой профессии в реальных социально-экономических условиях села
Предметные олимпиады, конкурсы по рабочим профессиям	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и развитие интересов и способностей студентов. - Соревнования студентов на лучшее выполнение определенных заданий в области изучаемых дисциплин. - Закрепление интереса к получаемой профессии, специфике труда в аграрной сфере производства, социокультурной среде села
Конференции (учебные, научно-исследовательские, научно-практические)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в процессе совместной творческой деятельности. - Расширение, закрепление и совершенствование знаний студентов. - Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, реализация их творческого потенциала применительно к решению проблем сельскохозяйственного производства. - Установление контактов будущих специалистов в научно-исследовательской и научно-практической сферах: с научными сообществами, общественными организациями, научно-исследовательскими учреждениями, организациями и предприятиями АПК
Студенческие научные общества и исследовательские лаборатории	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-исследовательских навыков будущего специалиста сельского хозяйства. - Воспитание патриотизма и любви к получаемой профессии. - Развитие у студентов активной жизненной позиции, стремления к преобразованию окружающей их профессиональной и социокультурной действительности сельского социума
Учебное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использование метода проектов при изучении всех дисциплин учебного плана. - Изучение студентами изобретений и рационализаторских предложений работников базовых аграрных предприятий вуза. - Выполнение реальных курсовых проектов на базе конкретных хозяйств, предприятий, организаций АПК
Практики (учебная, производственная, преддипломная)	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний в реальной деятельности сельскохозяйственного производства. - Практическое освоение техникой и технологией сельскохозяйственного производства. - «Погружение» студентов в реально функционирующую социально-экономическую среду села. - Создание условий предстоящей социально-профессиональной деятельности будущих специалистов сельского хозяйства. - Адаптация студентов к условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности в сельском социуме

К средствам формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов относятся такие объекты, которые используются в учебно-воспитательном процессе для передачи информации, управления и организации познавательной деятельности на различных этапах социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов. Особое значение эти средства имеют при ознакомлении студентов с новой техникой, технологией, с передовыми методами труда новаторов сельскохозяйственного производства.

В таблице 2 дана классификация средств обучения и ожидаемых результатов от их применения по формированию компонентов социально-профессиональной установки будущих специалистов-аграриев и их профессионально значимых качеств. Как показывает практика, средства формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов одновременно являются средствами повышения эффективности педагогического труда, увеличивающими возможности преподавателей в организации учебно-профессиональной и познавательной деятельности будущих специалистов по саморазвитию их социально-профессиональной компетентности.

Таблица 2

Средства формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов

Средства обучения	Результат использования средств обучения
1	2
Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о внешнем виде, устройстве, взаимодействии частей, свойствах, требованиях к качеству объектов сельскохозяйственной техники. - Возможность изучить способы применения, регулирования, настройки изучаемых технических объектов АПК. - Актуализация внимания, мотивация познавательной деятельности, стимулирование учебно-познавательной активности. - Развитие образного мышления, памяти, творческих способностей студентов посредством всесторонних контактов с сельскохозяйственной техникой
Макеты и модели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об устройстве и масштабных соотношениях частей объекта сельскохозяйственной отрасли. - Развитие логического мышления и ассоциативной памяти. - Активизация сенсомоторной деятельности. - Установление взаимосвязей абстрактных представлений с конкретными понятиями применительно к будущему труду в аграрной сфере
Печатные материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности и расширение кругозора будущих специалистов. - Организация самостоятельной работы обучаемых в учебное и неучебное время. - Обеспечение непрерывного самообразования студентов, получение сведений об особенностях жизнедеятельности сельскохозяйственной отрасли и сельского социума
Изобразительные наглядные средства (плакаты, таблицы, схемы и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие объектов АПК в образной, графической, схематической, цифровой формах. - Формирование представлений о принципах работы, о количественных и качественных зависимостях изучаемых объектов и процессов, технологий сельского хозяйства
Дидактические средства	<ul style="list-style-type: none"> - Получение конкретных знаний, необходимых для применения в отраслях АПК. - Самостоятельное изучение, закрепление, повторение, систематизация учебного материала. - Программированное изучение учебного материала. - Самоконтроль и самокоррекция действий. - Индивидуализация учебно-воспитательного процесса
Лабораторные устройства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие практических умений и навыков, творческих умений и способностей. - Создание условий, максимально приближенных к производственным в АПК

1	2
Тренажеры	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка способов деятельности в учебных условиях, максимально приближенных к производственным в сельскохозяйственной отрасли. - Развитие умений и навыков обслуживания сложного сельскохозяйственного производственного оборудования в учебных условиях. - Развитие самоконтроля деятельности
Аудиальные средства	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений слушать и слышать. - Развитие «технического слуха» обучаемых, демонстрация и отработка приемов слуховой диагностики и регулировки сельскохозяйственных машин, механизмов и аппаратов. - Формирование языковой культуры, эстетических и нравственных чувств будущих специалистов АПК
Аудиовизуальные средства (кино, видеоролики, видеofilмы, фильмы-фрагменты и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов. - Демонстрация процессов и явлений в динамике и развитии с учетом специфических особенностей аграрного производства. - Изучение новых видов сельскохозяйственной техники и технологий. - Запись и использование видеороликов по различным ситуациям предстоящей социально-профессиональной деятельности в АПК
Устройства для светопроекции	<ul style="list-style-type: none"> - Доступ к разнообразным техническим устройствам, их уникальным фотографиям и рисункам. - Активизация познавательной деятельности студентов путем использования в обучении фотоснимков, рисунков, копий картин и т.д. - Демонстрация изучаемых объектов и их частей, процессов, явлений при необходимости показа составляющих элементов к целому. - Воспроизведение системы взаимосвязанных изображений в соответствии с логикой изучения материала
Педагогические компьютерные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление учебно-профессиональной деятельностью студентов. - Индивидуализация процесса обучения. - Формирование навыков оперативной работы с информацией. - Экономия времени в процессе получения информации. - Контроль и самоконтроль знаний и умений студентов. - Выбор рациональных технологий и режимов выполнения учебно-производственных работ. - Осуществление программного обучения с применением «обучающих программ», инновационных разработок НИИ АПК. - Анализ и оперативная обработка результатов и итогов учебно-воспитательного процесса
Системы мультимедиа	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение макро-, микрообъектов и опасных технологических процессов сельского хозяйства, способов обработки, сборки и разборки деталей и механизмов сельскохозяйственной техники в труднодоступных местах, для поиска и определения характера нарушений, проверки оборудования на точность. - Сочетание информационных и вычислительных возможностей современных компьютеров, средств звукового и визуального представления учебной информации
Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и формирование общей и профессиональной культуры будущего специалиста АПК. - Повышение информированности о событиях в стране, за рубежом, в регионе, городе, селе. - Выделение образцов и положительных примеров деятельности специалистов и работников сельскохозяйственной отрасли
Средства самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроль и самокоррекция студентами своих знаний и действий.

Связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом процесса формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов являются методы их обучения. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью.

Метод обучения (от греч. *metods* – путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и обучаемых, направленная на достижение заданной цели обучения. Между тем в педагогике нет единого определения этому понятию. Например, по мнению В.И. Андреева [2], метод преподавания – это разработанная с учетом педагогических (дидактических) закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил воспитательной (обучающей) деятельности педагога, целенаправленное применение которых позволяет существенно повысить эффективность управления соответствующим видом деятельности и общения воспитуемых (обучаемых) в процессе решения определенного типа воспитательных (дидактических) задач.

Другая точка зрения принадлежит М.И. Махмутову [3], который дает следующее определение этому понятию: «Методы обучения – это система регулятивных принципов и правил организации учебного материала и педагогически целенаправленного взаимодействия обучающего и учащегося, применяемая для решения определенного круга дидактических и воспитательных задач».

Таким образом, в педагогической науке существуют различные подходы к определению сущности методов обучения и их классификации. Большинство педагогов-ученых выделяют в понятии «метод обучения» два основополагающих признака – целенаправленную совместную деятельность преподавателей и студентов и выделение системы приемов и способов достижения поставленных учебно-воспитательных целей.

В зависимости от оснований классификаций в педагогике наибольшее распространение получили следующие виды методов обучения:

- методы обучения по источникам передачи информации и характеру восприятия этой информации студентами. К ним относятся словесные, наглядные и практические методы [4, 5];
- методы обучения, выделенные на основе видов деятельности обучаемых. Это методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков [6];
- методы, выделенные на основе различных видов преподавания и уровней познавательной деятельности обучаемых по освоению ими социального опыта. К данным методам относятся объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский [7, 8];
- методы, разрабатываемые на бинарной основе с учетом принципов целеполагания, проблемности и деятельностного подхода к процессу учения.

Наиболее детально разработанной является дидактическая система методов проблемно-развивающего обучения М.И. Махмутова [9]. В нее входят семь общих методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный) и пять бинарных методов учения (информационно-сообщающий метод преподавания и исполнительский метод учения; объяснительный метод преподавания и репродуктивный метод учения; инструктивно-практический метод преподавания и продуктивно-практический метод учения; объяснительно-побуждающий метод преподавания и частично-поисковый метод учения; побуждающий метод преподавания и поисковый метод учения).

Ю.К. Бабанским [10] в основу классификации методов обучения положен способ организации познавательной деятельности обучаемых. Опираясь на данный признак, все методы он подразделил на три группы: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля эффективности обучения. Такая система методов обучения ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся и на формирование их познавательной самостоятельности. Иначе говоря, самоорганизация, стимулирование, мотивация, самоконтроль становятся частью учебного процесса.

Следующий подход к классификации методов обучения предложен Р.С. Пионовой [11], которая все методы в учебно-воспитательном процессе подразделяет на пять групп: теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие, методы самостоятельной работы, контрольно-оценочные методы.

Обобщая все вышеизложенное, представим методы, показавшие наибольшую эффективность в процессе формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК (табл. 3).

Классификация методов формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственного профиля

Методы	Направленность методов и результаты их использования
<p>Информационные методы обучения (беседа; рассказ; консультация; демонстрация; экспертиза; доклад; отчет; объяснение; обзор; речь; иллюстрация; сообщение; кинопоказ; инструктаж; анализ потенциальных возможностей различных носителей информации; интервью; встречи с известными людьми, работниками и специалистами АПК)</p>	<p>Исторический ракурс; яркие исторические факты, биографии ученых и известных людей, тружеников сельскохозяйственного производства; возбуждение внимания, интереса и любопытства; взаимодействие ассоциативной памяти и логического мышления; практическая необходимость материала и его ценность для интеллектуального развития; умение общаться, навыки участия и ведения дискуссии; установление причинно-следственных связей и закономерностей с дисциплинами социально-гуманитарного и профессионального циклов, с технологиями сельскохозяйственного производства</p>
<p>Оперативные методы (работа с учебниками, схемами, алгоритмами, мнемониками, ориентировочными карточками; поэтапное формирование знаний; практические методы; упражнения; лабораторные работы; тренинги; эксперимент; программированное обучение; самостоятельная работа)</p>	<p>Создание ситуаций, реализующих «психологию успеха»; стремление к цели и реализация целеполагания; внимание к содержанию обучения; предъявление учебных требований; поощрения; общечеловеческая и профессиональная ценность знания; самостоятельное достижение результата; критика и самокритика; групповая работа; составление планов; анализ ситуаций из практики сельскохозяйственной отрасли; обеспечение связи теории с практикой аграрной сферы; реализация межпредметных связей; достижение целостности полученных знаний и практических умений для работы в АПК</p>
<p>Творческие методы (анализ конкретных ситуаций; деловая, инновационная, ролевая игры; деловая корзина; беседы по Сократу; обсуждение вполголоса; форум; лабиринт действий; мозговая атака или штурм; панельная дискуссия; творческий диалог; метод круглого стола; метод апперцепции-интеракции; программа саморазвития; студия активного случая; эвристика; метод контрольных вопросов; метод проб и ошибок; проблематизация; метод проектов и т.д.)</p>	<p>Создание познавательных противоречий и проблемно-поисковых ситуаций; эмоциональный настрой; учение, основанное на деятельности; анализ событий сельскохозяйственной практики; разрешение инцидентов и конфликтов; исследование обстоятельств; любознательность; самоанализ деятельности; рефлексия преподавателей и студентов; похвала; коллективный поиск; знание о возможностях; формирование социально-профессиональной компетентности; обеспечение творческого саморазвития личности будущих специалистов АПК</p>
<p>Методы контроля и обратной связи (зачет; экзамен; защита курсовых работ; выпускная квалификационная работа; доклад; реферат; дневник практики; семинар; конференция; анкетирование; викторины; олимпиады; текущий, рубежный и итоговый контроль)</p>	<p>Закрепление полученных знаний, доведение их до уровня умений и навыков применения в реальных производственных условиях АПК; ретроспективный анализ; соревновательность, положение в группе, рейтинг; качество достигнутых результатов; переход от контроля к самоконтролю; ценность контролируемых характеристик; открытость диагностики; количественные критерии уровня знаний; достижение поставленных целей; достижения в области интеллектуального развития; оценка своей деятельности и деятельности товарищей; вознаграждение и поощрение; удовлетворение; мотивация достижения успеха</p>

Как показали проведенные исследования, для формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса наиболее эффективными являются такие формы, средства и методы организации учебно-воспитательного процесса, которые воспроизводят обстановку и условия их предстоящей социальной и профессиональной деятельности в сельскохозяйственном производстве.

Литература

1. *Зимняя И.А.* Общая культура и социальная компетентность человека. – URL:<http://www.eidos.ru/jonal/2006/0504.htm>.
2. *Андреев В.И.* Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
3. *Махмутов М.И.* Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972.
4. *Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И.* Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1987.
5. *Огородников И.Т.* Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. – М., 1969. – 312 с.
6. *Данилов М.А., Есипов Б.П.* Дидактика. – М., 1957. – 320 с.
7. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
8. *Скаткин М.Н.* Проблемы современной дидактики. – М., 1980.
9. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
10. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
11. *Пионова Р.С.* Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

