

УДК 342.734

И.В. Тепляшин

СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ФУНКЦИИ

В статье рассмотрены функции российского юридического образования. Подчеркнута необходимость для академической науки воспринимать проблемы взаимодействия государственного аппарата и институтов гражданского общества.

Ключевые слова: функции юридического образования, юридическая наука, российский студент, гражданское общество.

I.V. Teplyashin

CONDITION OF RUSSIAN EDUCATION AND ITS FUNCTION

In article functions of the Russian legal education are considered. Need for the academic science to perceive problems of interaction of government and institutes of civil society is emphasized.

Key words: functions of legal education, jurisprudence, russian student, civil society.



Выпускнику вуза в условиях развития современного российского общества необходимо обладать такими качествами, как инициативность и ответственность. Важную роль в формировании будущего профессионала играют и такие качества личности, как творчество, политическая социализация и зрелость, гражданская инициатива. Специалист, обладающий знаниями в сфере государственно-частного партнерства, сможет лучше понять процесс укрепления правовых основ правовой государства и гражданского общества [1].

В начале 1992 г. в России качественный подход в научно-преподавательской деятельности уступил интенсивной модели, была повышена степень бюрократизации и дидактики в обучении. Это нивелировало значение научно-исследовательской работы, определило периферийный характер педагогической профессии, снизило уровень актуальности и значимости академической деятельности для российского общества. Возникла тенденция формирования управляемого Интернетом и иными информационными ресурсами гражданина и посредственного специалиста, условно представляющего интерес для народного хозяйства, правоприменительной практики и законодателя [2, 3].

Сегодня российская юридическая наука признала необходимость настоящего и первоочередного изучения основ гражданского обще-

ства, факторов его дальнейшего развития применительно к особенностям становления национальной правовой системы. Это в определенной степени требует повышенного внимания и определяет важность исследования содержания и свойств правового статуса личности. Как представляется, правовые интересы и стремления граждан должны сегодня выступить предметом пристального внимания научных теорий и исследований. Необходимо проводить централизованный мониторинг образовательных услуг. Важно сопоставлять возможности выпускника юридического вуза и требования работодателя. Очевидно, что в современных условиях развития социальных отношений юридические знания могут быть востребованными и значимыми не всегда и не в любой сфере.

В разрезе тенденций, связанных с формированием российской науки, необходимо повысить качество классических функций российского образования. Важно обратить внимание на следующие функции.

Правоведческая (научная) функция, в рамках которой современная юридическая наука способна объяснить необходимость исследования новых явлений и свойств социальной жизни. Это в свою очередь находит отражение в формировании соответствующих академических дисциплин юридического профиля. Например, в настоящее время актуальными представляются разрабатываемые и вводимые в учебный процесс такие учебные дисциплины, как инновационный менеджмент, история и методология юридической науки, теория личности, философия юридической науки и др.

Общеобразовательная (академическая) функция. Здесь российское образование позволяет качественно рассмотреть и оценить степень прогрессивности базовых социально-правовых категорий, выработанных современной общественной жизнью. Такая функциональная составляющая в процессе обучения может быть профессионально-ориентированной и привязанной к конкретным кадровым потребностям. В рамках представленного механизма студент сможет формировать свою правовую культуру последовательно, а выпускник высшего учебного заведения будет получать соответствующие знания в процессе их реализации на практике.

Продуктивным представляется исследование вопросов соответствующей специализации в условиях профессиональной подготовки российских граждан с высшим образованием. Так, например, при реализации образовательной специализации (профиля), в ходе которой осуществляется подготовка специалистов в государственном управлении, специалисту важно видеть проблемы укрепления основ российской государственности, препятствия в части формирования профессиональных сообществ и перспективы развития организационно-управленческих основ гражданского общества.

Практическая функция, позволяющая подготовленному специалисту-правоведу в установленном порядке эффективно реализовать вверенные ему ресурсы, полномочия, задачи в организационно-управленческой сфере деятельности. Решение этих вопросов зависит от эффективности механизма противодействия коррупции в данной сфере, должного стимулирования работы профессорско-преподавательского состава, изменения менталитета и культуры российского общества и, безусловно, отношения студента к процессу обучения, получению высшего образования и дальнейшей осознанной реализации своих знаний.

Обучающийся гражданин может воспринимать проблемы взаимодействия государственного аппарата и институтов гражданского общества, что позволит определить качество и эффективность механизма участия общественности в управлении делами государства. Главное, что должностное лицо (предполагается, что юристы-выпускники также будут реализовывать свои знания на государственном поприще) сможет не только воспринимать законные интересы и стремления представителей гражданского общества, а понимать их, отражать в своей профессиональной деятельности.

Поэтому реализация функций российского образования через призму гармоничного развития современного российского общества может быть наиболее эффективной только при соответствующем уровне качества подготовки самих специалистов, в частности юридических вузов. К тому же общество ожидает результата эффективной реализации выпускниками высших учебных заведений своих навыков и умений уже в практической деятельности.

Таким образом, качественные составляющие технологии обучения и формирования специалиста в области правоведения, модель правового воспитания, характер портрета выпускника юридического вуза выступают узловыми элементами при формировании современной архитектуры российского юридического образования и будут находиться в общем русле развития России как цивилизованного правового государства.

Литература

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" // Собрание Законодательства Российской Федерации. – М., 1996.
2. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации. – М., 2002.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XXI в. – М., 1998.

